



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第7期



教务处(创新创业学院)编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN

2025 年第 7 期(总第 195 期)

V o l . 6 N o . 7 ( W E E K L Y )

主 办：教务处（创新创业学院）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2025 年 3 月 24 日

## 创新创业

中南林业科技大学大学生创业推进工作汇报 .....	1
学校召开大学生创新创业工作推进会 .....	3
“源来好创业’——星梦想，在长沙”长沙创业服务进校园活动在我校举行 ....	6
学校开展大学生创业大赛项目申报指导 .....	9
湖南省大学生创业投资基金进校园暨“大学生就业引航计划”省级示范性活动 在我校举行 .....	11

## 学科竞赛

“新青年吴兴杯”第九届全国大学生物流设计大赛校内选拔赛通知 .....	13
关于第三十七届韩素音国际翻译大赛的通知 .....	15
关于举办中南林业科技大学第九届大学生翻译大赛的通知 .....	18
关于举办中南林业科技大学第八届大学生电子设计竞赛的通知 .....	20
中南林业科技大学第 12 届大学生物理竞赛通知 .....	23
关于举办第六届中南林业科技大学大学生先进成图技术与产品信息建模创 新大赛的通知 .....	25
关于举办中南林业科技大学第三届大学生机器人竞赛的通知 .....	27
关于举办 2025 年全国企业竞争模拟大赛中南林业科技大学校级选拔赛通知 .....	29

关于举办中南林业科技大学第五届计算机设计大赛的通知.....	33
关于组织我校学生参加“第八届(2025)全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛”的通知.....	35

## 通知公告

关于做好2025年度校级大学生创新创业教育精品课程立项工作的通知.....	38
关于开展2025年课程思政示范课程申报工作的通知.....	41
关于举办2025年课程思政教学竞赛的通知.....	44
关于上报2025年春季学期公共选修课开课申请的通知.....	48

## 学习交流

支持大学生创业若干措施.....	49
《人民日报》：教育强国成于实干.....	53
高校拔尖创新人才发现和培养机制优化进路.....	63

## 创新创业

### 中南林业科技大学大学生创业推进工作汇报

我校把支持大学生创业工作作为今年的头号工程。将创新创业融入人才培养全链条，打造“林科特色、创新本色、创业底色”的人才培养体系，培养“能创新、敢创业”的新林人。依托优势学科专业，打造具有影响力的创新创业“中南林模式”，形成“以创促教、以创促研、以创促产”的良性循环。通过五大支撑体系、二十条专项举措，实现了大学生创新创业工作全员参与、全程实践、全面提升的全覆盖，突出技术创新与成果转化，带动大学生创业。

具体工作总结如下：

1. 3月19日下午，由省委宣传部、省教育厅、省财政厅和团省委指导主办的湖南省大学生创业投资基金进校园暨“大学生就业引航计划”省级示范性活动在我校博文楼立德厅举行。团省委二级巡视员邓资益、学校部部长曾倩，学校副校长刘高强出席活动，大科城创投基金团队、学校相关部门负责人、师生代表300余人参加活动。

2. 3月20日上午，学校在崇德楼四楼四会议室召开大学生创新创业工作推进会，传达省委促进大学生就业创业工作调研座谈会会议精神，部署学校大学生创新创业工作。中国工程院院士、校党委书记吴义强主持会议并讲话。校长仇怡传达上级会议精神并部署工作。全体在家校领导，相关职能部门负责人，各学院党政主要负责人和党委(党总支)副书记，企业代表，创新创业导师代表和学生代表参会。

3. 3月20日上午，学校在大学生创新创业基地路演厅举行创业大讲堂，邀请国家级双创大赛评审专家张益凡老师为我校师生开展大学生创业大赛项目申报指导，并对2025年“金种子杯”大学生创业大赛进行了分析解读。

4. 3 月 21 日下午, “‘源来好创业’ ---星梦想, 在长沙” 长沙创业服务进校园活动在我校博文楼立德厅举行。我校党委委员、副校长尹健, 长沙市人力资源和社会保障局党组成员、副局长刘中海, 长沙市创业指导中心副主任何权恒等领导出席活动。学校相关职能部门负责人、创业学生代表等 300 余人参加活动。

5. 学校按照“七个一”的有关要求制定了《中南林业科技大学支持大学生创业》二十条措施。在学分置换、休学创业、资金配套、保研等方面实现突破。

6. 遴选了 36 个优秀团队入驻大学生创新创业新基地, 主要涉及对标湖南“4×4”现代产业体系领域前沿材料、新能源、智能制造、现代农业、生命工程、食品加工、大健康、文化旅游、低空经济、数字产业等领域。

7. 创业导师团加强对大学生创业项目的遴选把关, 为大学生提供创业指导、信息咨询、资源对接等服务, 推动优秀创业项目成长落地。创业导师开展政策解读、经验分享、实践指导等活动。

8. 本周先进创业典型案例宣传: 我校班戈学院 2021 级本科生、湖南省火灵工业设计有限公司董事长庄睿。

中南林业科技大学推进大学生创业工作专班

2025 年 3 月 21 日

## 学校召开大学生创新创业工作推进会

3 月 20 日上午，学校在崇德楼四楼四会议室召开大学生创新创业工作推进会，传达省委促进大学生就业创业工作调研座谈会会议精神，部署学校大学生创新创业工作。中国工程院院士、校党委书记吴义强主持会议并讲话。校长仇怡传达上级会议精神并部署工作。全体在家校领导，相关职能部门负责人，各学院党政主要负责人和党委(党总支)副书记，企业代表，创新创业导师代表和学生代表参会。



▲ 学校召开大学生创新创业工作推进会

吴义强指出，创新创业是学校落实“立德树人”根本任务的关键抓手，更是学生实现人生价值的“时代赛道”，狠抓大学生创业工作是贯彻落实中央精神、省委省政府决策部署和推动我校毕业生高质量充分就业的迫切需要。他强调，学校把支持大学生创业工作作为今年的头号工程，全校上下要落细落实“七个一”举措，强化机制建设、压实主体责任，优化平台赋能、破解痛点难点，深化服务保障、营造双

创生态，想方设法鼓励支持大学生创新创业，举全校之力打造大学生创新创业“中南林模式”，争取创业人数比例大幅提升，为推动高质量充分就业作出积极贡献。



▲中国工程院院士、校党委书记吴义强主持会议

校长仇怡传达省委促进大学生就业创业工作调研座谈会精神。她强调，各职能部门和学院要提高站位，充分认识大学生创新创业工作的责任感、使命感和紧迫感，合力形成高位推动、师生联动、全员参与的格局；要狠抓落实，推动政策措施落地，通过体系化构建、工程化推进、制度化保障，形成具有校本特色的孵化基地；要守正创新，完善双创体制机制改革，打造可复制推广的“中南林模式”。



▲ 校长仇怡传达省委促进大学生就业创业工作调研座谈会精神

会上，创新创业学院院长王文磊汇报学校推进大学生创新创业工作情况。学院、企业 and 学生代表围绕促进大学生创新创业工作发言。

（来源：林大要闻）



## “‘源来好创业’——星梦想，在长沙”长沙创业服务进校园活动在我校举行

3月21日下午，“‘源来好创业’——星梦想，在长沙”长沙创业服务进校园活动在我校博文楼立德厅举行。副校长尹健、长沙市人社局副局长刘中海、长沙市创业指导中心副主任何权恒出席活动，学校相关部门负责人、创业学生代表300余人参加活动。



▲ “‘源来好创业’——星梦想，在长沙”长沙创业服务进校园活动在我校举行

尹健代表学校致欢迎辞。他指出，学校党委高度重视大学生创业工作，把支持大学生创业工作作为头号工程来抓。目前，学校正加紧制定学分置换、休学创业、资金配套、研究生推免等措施，积极培育好“种子的种子”，把创新创业的“规划图”绘就成“实景画”，让更多中南林学子在双创浪潮中扎根湖湘大地，为服务湖南“三高四新”美好蓝图贡献中南林力量。



▲ 副校长尹健出席活动并讲话

刘中海表示,长沙市人社局将积极对接高校,将创业培训补贴、项目孵化资助、场地租金减免、创业贷款等专项政策落到实处,营造更好的创业氛围。长沙市创业指导中心相关部门负责人解读了长沙市人社部门创业扶持政策和长沙市创业担保贷款政策。

我校班戈学院 2021 级本科生庄睿、材料科学与工程学院 2023 级硕士研究生周再阳现场分享校园创业历程和实践经验,坤公子品牌策划公司董事长段勇芝现场讲述创业故事,通过实战案例解析为青年学子传授商业运营策略。



▲刘中海一行实地参观我校大学生创新创业基地

刘中海一行实地参观我校大学生创新创业基地，详细了解我校创业孵化、创新赛事组织等情况。

近年来，我校积极构建“1520”创新创业育人模式，以“教、研、产、创”融合体系为抓手，通过五大支撑体系、二十条专项举措，将双创教育贯穿人才培养的全过程，实现了大学生创新创业工作全员参与、全程实践、全面提升的全覆盖，突出技术创新与成果转化，带动大学生创业。

（来源：林大要闻）

## 学校开展大学生创业大赛项目申报指导

3月20日上午，学校在大学生创新创业基地路演厅举行创业大讲堂，邀请国家级双创大赛评审专家张益凡老师为我校师生开展大学生创业大赛项目申报指导，并对2025年“金种子杯”大学生创业大赛进行了分析解读。



创业大讲堂现场

张益凡老师提出，创新创业是国家战略，在高校开展大学生创业竞赛，更多的是对大学生进行创新创业教育，培养大学生的创新意识、创新思维、创新能力，为国家培养高素质的创新型人才。张老师结合个人经验，分析大学生创新创业大赛中成功的例子，从评委和投资人角度分析项目可行性。他对2025年“金种子杯”大学生创业大赛进行了解读，从竞赛目标、竞赛特点、呈现方式、评分标准、商业计划书撰写等方面，向同学们讲解如何做好一个创业大赛项目。课后，他与师生进行了互动交流和创业问题解答。

据悉，2025 年“金种子杯”大学生创业大赛于 3 月 12 日启动。大赛以“青春‘湘’聚 竞创未来”为主题，大赛设置传统产业、优势产业、新兴产业、未来产业四大赛道，精准对接湖南“4×4”现代化产业体系，推动创业项目紧密嵌入全省产业链需求。大赛面向国内外全日制普通高校（含技工院校）的在校生和近三年毕业生，参赛团队成员不受地域、户籍、国籍限制，鼓励跨学科、跨地域、跨院校组队报名，4 月下旬进行网络评审，5 月中旬进行决赛。本次大赛金、银、铜奖获奖项目将叠加享受资金支持（包含奖金、基金投资以及园区配套资金）；落地湖南的企业可享受《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》等文件规定的专项扶持政策，并纳入湖南省大学生创业基金重点孵化库。

## 湖南省大学生创业投资基金进校园暨“大学生就业引航计划”省级示范性活动在我校举行

3月19日下午，由省委宣传部、省教育厅、省财政厅和团省委指导主办的湖南省大学生创业投资基金进校园暨“大学生就业引航计划”省级示范性活动在我校博文楼立德厅举行。团省委二级巡视员邓资益、学校部部长曾倩，学校副校长刘高强出席活动，大科城创投基金团队、学校相关部门负责人、师生代表300余人参加活动。



### ▲湖南省大学生创业投资基金进校园暨“大学生就业引航计划”省级示范性活动在我校举行

湖南麓山创星创业投资有限公司高级运营经理胡钰卿针对湖南省大学生创业投资基金政策进行了解读宣讲。来自商学院、食品学院、化工学院和电物学院的4支创业团队，从AI智慧农业、绿色食品发展、萃取技术应用和工业机器人等方面进行路演，专家分别做点评指导。经评审筛选，“造梦AI智慧农业”“菇养生命力——

红汁乳菇的绿色高值化发展”“天然净痘——国内首创龙脑精油萃取技术”3个项目成功晋级，有望获得大学生创投基金支持。

活动中，湖南省青小滕农业发展有限公司董事长兰轮轮分享其返乡带动农户种植辣椒的创业故事，鼓励大学生保持“闯”的精神，“创”的劲头，踊跃参与创新创业。我校长沙校友会秘书长、资深就业指导老师邱智军，从当前就业形势、职业规划、求职技巧等方面入手，鼓励学生们勇敢追梦、勇于创新。

据悉，此次省级示范性活动包括“双选会”“创投基金进校园”“就业引航”等子活动，是湖南省共青团促进大学生就业“金桥行动”的重要内容。未来，学校将进一步整合资源，创新服务模式，构建筑梦平台，营造创业氛围，推进省委关于支持大学生创业“七个一”工作部署，为大学生就业创业保驾护航。

（来源：林大要闻）

## 学科竞赛

### “新青年吴兴杯”第九届全国大学生物流设计大赛校内选拔赛通知

一、时间：初定 2025 年 4 月 8 日（星期二下午）

二、地点：初定博明楼 206 报告厅

三、参赛对象：2022 级物流工程、物流管理、供应链管理等相关专业以及相关学科的硕士研究生同学

四、专家评委：物流工程、物流管理、供应链管理系教师

五、流程及规则

（1）所有学生仔细查看官网（[www.clpp.org.cn](http://www.clpp.org.cn)）通知并下载案例材料，然后自由组队（可以跨院系、专业组队）到各自班长处报名。

（2）每个报名队伍通读给定的《长春国际汽车城&一汽物流杯”第八届全国大学生物流设计大赛案例》材料，按照要求选择案例撰写一份完整的解决方案（专业教师不参与指导），并根据方案规定要求做好 ppt 参加答辩选拔。

（3）限定每个队伍不超过 15 分钟的方案陈述时间。每个同学都要针对自己的工作进行方案陈述。请同学答辩前合理安排、严格控制时间。

（4）限定每个队伍的 ppt 最多不超过 20 张。每位队员将汇报的内容限定用 3 张 ppt 进行展示（ $3*5=15$  张），加上封面（方案题目、队员姓名等信息）、目录和致谢各 1 张（3 张）。每组 ppt 总数不超过 20 张，考验同学的归纳、组织能力。

（5）总体陈述围绕方案思路、方案内容及后期设想等展开；个人重点阐述自己所设计方案的亮点和感悟，体现个人所承担的任务以及在方案设计中体现的才能和优势等。

（6）要求参赛学生在 4 月 8 日 12:00 之前把各组报名表，设计方案纸质及电



子文档（文档最后请说明本队每位队员所承担的任务和方案贡献）1 份交给黄旻舒老师（电话：13873322698；402323380@qq.com）。未在规定时间内递交稿件的，自动除去参赛资格。

六、未尽事宜归选拔小组解释。

教务处（创新创业学院）

经济管理学院

2025 年 3 月 25 日

## 关于第三十七届韩素音国际翻译大赛的通知

各院（系）：

2025 年第三十七届韩素音国际翻译大赛设英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、德语、日语、朝鲜语、葡萄牙语、意大利语十个语种与汉语的互译，共计二十个竞赛项目。参赛者可任选一项或同时参加多项竞赛。

竞赛原文见中国翻译研究院官网（[www.catl.org.cn](http://www.catl.org.cn)）“第三十七届韩素音国际翻译大赛”专栏中刊登的内容。

本届参赛规则如下：

### 一、参赛对象

参赛者年龄：18-45 周岁（1980 年 1 月 1 日-2007 年 1 月 1 日之间出生，含 1 月 1 日）

### 二、参赛流程

（1）国内选手报名：关注“中国翻译”微信公众号→对话框内输入“竞赛报名”→弹出报名表→填写报名信息（每人每个组别只有一次报名机会，请务必确认信息正确）→支付报名费（30 元）→报名成功，获得参赛资格。

手机短信收到“报名确认通知”（内含由数字组成的 12 个字节的“报名凭据”等）。

报名凭据查询：可通过“中国翻译”微信公众号→对话框内输入“报名记录查询”→填写姓名和证件号→查询个人报名信息（报名凭据）。

（2）外籍选手报名：登录中国翻译研究院官网（[www.catl.org.cn](http://www.catl.org.cn)）→第三十七届韩素音国际翻译大赛专栏→“外籍选手报名通道”→“在线报名”→填写报名

信息（每人每个组别只有一次报名机会，请务必确认信息正确）→提交报名表→等待审核（约 5 个工作日）通过后，获得参赛资格→电子邮箱收到“报名确认通知”（内含由数字组成的 12 个字节的“报名凭据”等）。

报名凭据查询：可通过中国翻译研究院官网（[www.catl.org.cn](http://www.catl.org.cn)）→第三十七届韩素音国际翻译大赛专栏→“报名记录查询”查询个人报名信息（报名凭据）。

（3）网站在线提交参赛译文：报名成功后，请在 2025 年 5 月 31 日前登录中国翻译研究院官网（[www.catl.org.cn](http://www.catl.org.cn)）→第三十七届韩素音国际翻译大赛专栏，点击相应的提交参赛译文链接，填写姓名和报名凭据后，系统会在线显示报名信息，参赛者请根据提示在线提交相应组别的参赛译文。

### 三、参赛译文提交要求

（1）译文内容与报名时选择的参赛组别须一致，不一致视为无效参赛译文。如：选择参赛组别为英译汉，提交译文内容若为汉译英，则视为无效译文。

（2）汉语与英语双向互译的参赛译文须将文字直接拷贝粘贴至提交译文的文本框内。

（3）其它语种参赛译文须为 Word 文档.docx 格式文件，大小不超过 2M。

（4）文档内容只包含译文，请勿添加脚注、尾注、译者姓名、地址等任何个人信息，否则将被视为无效译文。

（5）2025 年 6 月 1 日零时之前未提交参赛译文者，视为自动放弃参赛资格，组委会不再延期接受参赛译文。每项参赛译文一稿有效，不接收修改稿。

（6）为避免 5 月 31 日服务器过度拥挤，请尽量提前提交参赛译文。

### 四、注意事项

1. 参赛译文要求参赛者自主独立完成，杜绝抄袭、人工智能翻译等现象，一旦

经技术手段认定，将取消参赛资格并公开曝光。

2. 自公布竞赛原文至提交参赛译文截稿之日，参赛者请勿在任何媒体公布自己的参赛译文，否则将被取消参赛资格。

## 五、奖项设置

(1) 竞赛设一、二、三等奖和优秀奖若干名。一、二、三等奖将获得证书、奖金和刊发大赛揭晓信息的《中国翻译》杂志一本，优秀奖将获得证书和刊发大赛揭晓信息的《中国翻译》杂志一本。中国翻译研究院官网及其公众号、中国翻译协会官网及其公众号、《中国翻译》杂志及其微信公众号等将公布竞赛结果。竞赛获奖者将获邀参加年底举行的颁奖典礼。

(2) 本届竞赛设“最佳组织奖”若干名，面向积极组织人员参赛的单位（高校或企事业）。大赛组委会将根据参赛人数及获奖情况评选出获奖单位，并邀请参加颁奖典礼。

第三十七届韩素音国际翻译大赛竞赛规则最终解释权归大赛组委会。

更多信息请登录中国翻译研究院官网、中国翻译协会官网或关注“中国翻译”微信公众号了解本届竞赛最新动态。

欢迎同学们积极参与！

## 六、联系方式

后续比赛通知请加入比赛 QQ 群 951183032 获取。

教务处（创新创业学院）

外国语学院

2025 年 3 月 25 日

## 关于举办中南林业科技大学第九届大学生翻译大赛的通知

各院（系）：

为进一步提升我校大学生的翻译能力与国际传播能力，提高人才培养质量，发掘和培养新时代优秀翻译人才，决定举办中南林业科技大学第九届大学生翻译大赛。现将竞赛相关事宜通知如下：

### 一、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处（创新创业学院）

承办单位：中南林业科技大学外国语学院

### 二、参赛对象

我校正式注册本科生，研究生，留学生

### 三、比赛时间

时间：2025 年 4 月 12 日上午

地点：中南林业科技大学外国语学院

### 四、赛项目目及安排

比赛形式为现场限时笔译，内容为翻译两篇文章（英译汉和汉译英各一篇），其中英译汉为 400 个单词左右，汉译英为 300 个汉字左右。每篇文章分值为 100 分，总分为 200 分。答题时间为 150 分钟，独立答卷，可使用纸质版英汉、汉英词典，禁止使用电子类工具书。

### 五、报名事项

相关信息将通过大赛 QQ 交流群予以公布，中南林业科技大学第九届大学生翻译大赛 QQ 交流群号：796378572

## 六、评奖方式及奖项设置

采取卷面评分方式，由竞赛指导老师进行评分，按英译汉和汉译英两项成绩总分排出名次，并根据参赛总人数 20%-30%的比例评选出一、二、三等奖，获奖者由学校发文通报、颁发获奖证书。

教务处（创新创业学院）

外国语学院

2025 年 3 月 25 日

## 关于举办中南林业科技大学第八届大学生电子设计竞赛的通知

为进一步提高我校大学生创新实践能力，做好 2025 年全国大学生电子设计竞赛的校内选拔工作，决定举办中南林业科技大学第八届大学生电子设计竞赛。现将相关事项通知如下：

### 一、竞赛组织

主办单位：教务处（创新创业学院）

承办单位：电子信息与物理学院

### 二、竞赛目的

1. 确定全国大学生电子设计竞赛的培训资格。
2. 选拔 2025 年全国大学生电子设计大赛参赛队员。

### 三、参赛对象

对电子设计感兴趣，具备电路设计、C 语言编程、图像识别处理等相关知识的在校本科学生。

### 四、报名方式及时间

1. 本次比赛组织由中南林业科技大学电子协会负责；比赛采用自愿组队的方式报名，每组三人。
2. 网络报名：请将附件中的报名表填写好后，将电子文档发送至电子协会联系人，以收到回复回执为报名成功。
3. 报名时间：2025 年 3 月 24 日-2025 年 4 月 26 日
4. 所有报名参赛队员需加入电子协会建立的“2025 年校电子设计竞赛交流 QQ 群”（群号：1040962598），具体信息报名成功后由电子协会直接通知。

## 五、选拔流程

1. 半开放式比赛方式，4 月 27 日通过比赛 QQ 群公布比赛题目（群号：1040962598）。

2. 4 月 27 日 8 至 22 点在求是楼 901 等教室进行封闭式比赛（具体教室安排可能变更）。按照比赛组委会提供的专用比赛电路板进行作品设计、制作以及调试（注意：组委会只提供比赛用电路板、通用器件耗材、打印机、打印纸、测试设备等；其余比赛所需元器件由参赛队员提前自行准备）；比赛结束后，作品现场编号及封存；参赛者需提交电子版的作品设计报告。

3. 5 月 5 日 8 至 20 点；在求是楼 901 等教室（具体教室安排可能变更），根据不同的作品类型进行分组答辩、测试。

## 六、比赛要求

1. 所有队员必须凭学生证方能进入比赛场地。

2. 比赛场地严禁喧哗，须关闭手机。

3. 封闭式比赛期间，严禁私自离开比赛场地，如果未经允许离开，则取消比赛资格以及成绩。

4. 允许携带笔记本电脑、电烙铁、万用表等比赛所需设备进场。

## 七、评奖方式以及奖项设置

根据参赛提交作品队伍的总数，按照一定比例评选出一等奖（12%）、二等奖（12%）、三等奖（16%），并颁发证书，获奖作品将进行集中展示。获奖的学生将根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

## 八、说明

为吸引优秀学生参加 2025 年全国大学生电子设计大赛，凡获得电子信息类相



关学科竞赛省级以上奖项的学生,如果自愿参加 2025 年全国大学生电子设计大赛,将直接获得参赛资格。

教务处(创新创业学院)

电子信息与物理学院

2025 年 3 月 24 日

附件:

中南林业科技大学第八届电子设计竞赛报名表

编号	学院	专业年级	队员姓名	学号	性别	QQ	手机号码

## 中南林业科技大学第 12 届大学生物理竞赛通知

湖南省第 12 届大学生物理竞赛将于 2025 年 5 月中旬举办。为进一步活跃我校大学生的学习和学术气氛，提高大学生知识综合应用能力，培养创新精神，深化课程建设和改革，学校决定于 2025 年 3 月 29 日举办中南林业科技大学第 12 届大学生物理竞赛。本次竞赛由教务处(创新创业学院)主办，电子信息与物理学院承办。现将竞赛有关事项通知如下：

### 一、参赛对象

我校具备物理基础的本科专业学生。

### 二、报名时间和方式

1. 报名截止时间：2025 年 3 月 23 日

2. 报名方式：本次竞赛以个人名义参赛，有意参赛的同学务必加 QQ 群：648612461（大学物理竞赛学习群），同时微信扫以下二维码进行报名：



3. 联系人：谭老师，联系电话：13574852973

### 三、竞赛内容

1. 力学、狭义相对论、热学、光学、电磁学和近代物理。

2. 参考书：赵近芳主编，北京邮电大学出版社出版的《大学物理》教程。

### 四、竞赛方式

闭卷理论考试。

## 五、竞赛时间和地点

竞赛时间拟定于 2025 年 3 月 29 日，竞赛具体时间及地点将在 QQ 群里另行通知。

## 六、奖项设置

本次竞赛设立一等奖(不超过参赛人数的 10%)、二等奖(不超过参赛人数的 15%)、三等奖(不超过参赛人数的 25%)。获奖结果经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书。

在校级竞赛基础上选拔出 60 人于 4 月份开始进行为期 1 个半月的培训(培训具体时间和课程安排将发布在 QQ 群内)。培训内容为：力学、相对论、机械振动与波、热学、电磁学、波动光学、量子论、实验操作等 8 部分的基础知识，以及往年省赛真题讲解。培训结束后进行 A、B 两套试卷(各占 50%)考试，参照湖南省大学生物理竞赛形式(竞赛分“物理专业组”和“非物理专业组”两个赛道进行)，择优推荐参加湖南省大学物理理论基础知识竞赛。

近三年我校在湖南省物理竞赛中的获奖情况：

第九届大学生物理竞赛(2022 年)，我校共派出 20 名队员参加，获得三等奖四项。

第十届大学生物理竞赛(2023 年)，我校共派出 20 名队员参加，获得一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项。

第十一届大学生物理竞赛(2024 年)，我校共派出 25 名队员参加，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项。

# 关于举办第六届中国林业科技大学大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛的通知

为培养大学生的工程设计与实践能力，加强大学生工程素质和创新能力培养，学校决定举办第六届中国林业科技大学大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，现将有关事项通知如下。

## 一、参赛时间

2025 年 4 月 19 日（校历第八周星期六）

## 二、赛事类别与内容

本届校赛拟举行机械类、建筑类、道桥类、电子类四个类别的竞赛，各类别项目包括：

机械类：1. 投影基础与构型；2. 零件的工程表达；3. 产品信息建模。

建筑类：根据所给建筑施工图，按要求完成建筑物的三维信息模型、施工图和效果图。

道桥类：1. 二维绘图；2. 三维建模。

电子类：1. PCB 设计制图；2. 电子制造设计审查。

## 三、参赛对象与要求

我校全日制在校本科大学生，要求：

1. 参加机械类别赛项的学生具备使用 Inventor（或 SolidWorks）三维软件建模及 AutoCAD 绘制工程图的能力；

2. 参加建筑和道桥类别赛项的学生具备使用 Revit 软件进行三维建模的能力；

3. 参加电子类别赛项的学生具备使用 Altium Designer、嘉立创 EDA、DFX MetaLab 等三维软件建模的能力。

#### 四、奖项设置

本届校赛将按照机械类、建筑类、道桥类、电子类四个类别分别设立一、二、三等奖，其中一等奖 15%，二等奖 20%，三等奖 25%。

#### 五、报名事项

报名截止时间：2025 年 4 月 16 日。

报名步骤：参赛学生须通过以下链接填写并提交报名信息。

<https://docs.qq.com/form/page/DWVNJcmdscFhnaU1D>

提示：参赛学生提交报名表时，务必加入各类别的 QQ 群，比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布。

教务处（创新创业学院）

机械与智能制造学院

土木工程学院

电子信息与物理学院

2025 年 3 月 20 日

## 关于举办中南林业科技大学第三届大学生机器人竞赛的通知

为提升学生专业技能与实践能力，落实以赛事促人才培养高质量发展的目标，学校决定举办中南林业科技大学第三届大学生机器人竞赛暨 2025 年全国大学生机器人竞赛校级选拔赛。现将有关事项通知如下：

### 一、竞赛组织

主办单位：教务处（创新创业学院）

承办单位：电子信息与物理学院、前沿交叉学科学院

### 二、参赛对象

我校全日制在校本科生、研究生。

参赛学生必须真实填写个人及相关作品信息，严禁抄袭，一经发现即取消参赛资格，如作品产生版权纠纷，一切后果由参赛者承担。

### 三、竞赛内容

本次竞赛分为睿抗、智能机器人创意、RoboCup、机器人及人工智能 4 大赛道，具体内容与规则与相对应的国赛、省赛基本一致。赛道由竞赛主题和赛项组成，详见竞赛专群公布的各赛事通知文件。

### 四、竞赛安排

1. 赛前培训：根据实际情况，进行线下或者线上赛前培训，内容包括竞赛说明、竞赛平台使用、相关理论知识和实操技术等。

2. 竞赛组织：校级选拔赛的具体形式、分组和时段，将根据各参与赛道的具体要求，于赛前在竞赛专群公布。

对于在校赛中表现优异的同学，择优选拔组成省赛队伍进行后续针对性强化训

练，代表我校报名参加省级选拔赛。

## 五、竞赛报名

1. 报名时间：通知下达日起至 5 月 10 日。

2. 报名方式：有意参赛的同学务必加 QQ 群：415150257（睿抗赛道）、253123592（智能机器人创意赛道）、829551193（ROBOCUP 赛道）、882415274（机器人及人工智能赛道），先通过了解和培训，再决定是否报名及报名参加的赛道、赛项。参赛同学按竞赛专群的通知要求，填写报名信息表。此后，赛事相关通知均将在竞赛专群发布，不再另行通知。

## 六、奖项设置

校赛设一、二、三等奖，其中一等奖 15%、二等奖 20%、三等奖 25%。

教务处（创新创业学院）

电子信息与物理学院

前沿交叉学科学院

2025 年 3 月 15 日

# 关于举办 2025 年全国企业竞争模拟大赛中南林业科技大学校级选拔赛通知

全国企业竞争模拟大赛是利用基于互联网的企业竞争模拟系统面向高校大学生的重要商业模拟竞赛。1983 年北京大学经济系教师张国有和王其文等开始研发企业竞争模拟系统，并在教学中使用。截至 2024 年 9 月，全国企业竞争模拟大赛（本科组）已成功举办了 15 届，全国企业竞争模拟大赛（高职组）已成功举办了 4 届。实践证明，大赛对促进管理理论与实践的结合、促进院校之间的交流、培养学生的竞争意识和团队合作精神具有重要意义。2023 年 3 月，全国企业竞争模拟大赛新增列入中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录 [赛项序号 73]。

## 一、参赛对象

中南林业科技大学在籍注册的全日制在校生

## 二、组队要求

团体赛，每支参赛队由 3 名参赛选手组成，每名学生只能报名一支队伍，参加一个赛道。

## 三、指导教师

本比赛可邀请 1-2 名老师指导比赛，同一指导老师可指导多支队伍。

## 四、竞赛赛道

竞赛包括企业运营、企业决策、供应链决策和数智沙盘赛道。本科生可参与企业运营赛道本科组、企业决策赛道本科组、供应链赛道本科组、数智沙盘赛道本科组。研究生仅可报名企业决策赛道研究生组



企业运营赛道：采用 BizWar 企业经营竞争模拟软件，系统综合评价指标包括：上期分数、普通股股东权益、本期销售收入、本期净利润、本期人均净利润、本期投资回报率、累积纳税、累积普通股股利等十多项指标。比赛网址：<http://www.bizwar.cn>。

企业决策赛道：采用 iBizSim 企业竞争模拟系统，系统综合评价指标包括：利润、市场占有率、累计纳税、累计分红、净资产、人均利润率、资本利润率等。比赛网址：<http://www.ibizsim.cn>。

供应链决策赛道：采用 BizSand 供应链决策模拟软件。每个参赛团队代表一个虚拟企业，供应链决策赛道是用于经管类各专业实训的商战模拟，要求学生运用学科专业知识进行分析决策，通过模拟实验了解企业在供应链条件下经营决策的形成过程及如何全方位考虑决策的影响因素，包括企业战略与供应链战略、供应商管理、采购管理、生产管理、物流管理、客户管理、财务管理等决策等，软件根据各企业投资回报率（ROI），总利润规模。各项指标的权重依赖模拟情景，在模拟规则中发布。比赛结束后，依据最后一期的综合成绩排出名次比赛网址：<http://sc.bizsand.cn>。

数智沙盘赛道：采用 BizSand 数智商业经营模拟软件，每个参赛团队代表一个虚拟企业，数智商业经营赛道从系统第 2 年（Y2Q1）或第 3 年（Y3Q1）开始模拟，在系统第 16 期（Y4Q4）后根据系统评分所得成绩进行判定。系统综合评价指标包括所有占领的销售市场、第 16 期各区域开设的商店（每个）、各区域销售总额排名、未归还基金贷款、经营中追加股东资金等多项得分或扣分指标。比赛网址：<http://www.bizsand.cn>。

## 五、竞赛规则

## 1. 比赛规则

(1) 所有参赛队选手必须使用真实学生身份报名参赛，如实填写参赛者姓名、联系方式等注册信息。比赛开始后，报名参赛的成员不能修改，队伍名若无重复不能修改。

(2) 参赛团队必须按照比赛日程，在规定时间内提交企业竞争模拟决策数据。如果决策数据未在规定时间内提交，系统将自动依据上一期经营决策数据处理并评分。连续两期未提交决策的队伍默认退赛。

## 2. 评分细则

(1) 本次选拔赛采用 7+1 赛制。是否加赛，依据该场比赛第一赛区第 7 期期末排名第一的队的综合评分来确定，如果综合评分小数点后第三位是奇数，则需要加赛做第 8 期；反之，则比赛结束。

(2) 评价指标为本期利润、市场份额、累计分红、累计缴税、净资产、人均利润率、资本利润率。比赛结束后，依据最后一期的综合成绩排出名次。

## 3. 注意事项

(1) 历史初始化后，参赛选手即可以开始完成第一期的决策。

(2) 模拟时间指系统处理所有赛区选手决策的时间。

(3) 选手须在模拟时间前(每天 22:30)成功提交每期的决策，允许反复提交。

(4) 模拟结果出现后，选手即可查看结果并进行下期决策制定及提交。

(5) 校赛时间为 3 月 23 日。

## 六、报名流程

1. 本次比赛组织由中南林业科技大学物流学院负责；比赛采用自愿组队（每组队员 3 人）报名的方式进行；所有报名参赛队员需加入我校企业竞争模拟大赛交流

QQ 群（群号为 881032036）并在群内填写报名信息问卷进行报名，报名成功后由我校企业竞争模拟大赛负责联系人直接在 QQ 群内通知后续有关比赛事宜。

2. 报名时间：2025 年 3 月 18 日-2025 年 3 月 22 日。

## 七、比赛晋级说明

1. 本次比赛共选拔 40 支队伍进入省赛即运营赛道、决策赛道、供应链赛道和数智沙盘赛道各 10 支。

2. 校赛报名选取是否接受调剂赛道的形式报名（如果报名队伍少于 40 支队伍，那就不用参加校赛，直接报名）

3. 选拔赛依据最后一期的综合成绩排出名次，名次前十通过校内选拔赛。

## 八、联系方式

大赛联系校内赛事咨询联系人①：胡平 手机：18274115181，QQ：2636489826

②：范文祺 手机：19911357486，QQ：1398272750

QQ 群号：881032036 参赛学生可加入以便及时获取赛事资讯、进行参赛咨询等。

教务处（创新创业学院）

物流学院

2025 年 3 月 17 日

## 关于举办中南林业科技大学第五届计算机设计大赛的通知

中国大学生计算机设计大赛（下面简称大赛）是全国普通高校大学生竞赛排行榜榜单赛事之一。大赛开始于 2008 年，是我国面向高校本科生最早的赛事之一。2025 年（第 18 届）中国大学生计算机设计大赛是由中国大学生计算机设计大赛组织委员会主办。根据赛事组委会的通知要求，结合我校实际情况，决定举办中南林业科技大学第五届计算机设计大赛，选拔优秀作品推荐到更高一级大赛。

### 一、大赛宗旨

大赛的目的是以赛促学、以赛促教、以赛促创，为国家培养德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型人才服务。

### 二、参赛对象

2025 年度在校的全日制本科生。

### 三、参赛类别

（1）软件应用与开发；（2）微课与 AI 辅助教学；（3）物联网应用；（4）大数据应用；（5）人工智能应用；（6）信息可视化设计；（7）数媒静态设计；（8）数媒动漫与短片；（9）数媒游戏与交互设计；（10）计算机音乐创作

### 特别说明：

1. 每个大类包含若干小类，具体情况和要求见大赛官网通知。
2. 2025 年大赛数媒类与计算机音乐创作类作品的主题是“中国古代物理——中华优秀传统文化系列之四”。

### 四、参赛报名与注意事项

1. 请参赛学生加入 QQ 群 832697315，填写在线报名表，校赛报名截止时间为 4

月 30 日。

2. 校赛的队伍和作品要求与国赛一致，请认真阅读国赛文件。
3. 校赛获奖比例：一等奖 15%，二等奖 20%，三等奖 25%，上推赛区比例不超过 50%。
4. 大赛网站地址：<http://jsjds.blcu.edu.cn/>

教务处（创新创业学院）

电子信息与物理学院

2025 年 3 月 17 日

# 关于组织我校学生参加“第八届（2025）全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛”的通知

为加强高校学生在嵌入式芯片与系统设计应用领域的创新设计与工程实践能力培养，提升学生在芯片设计、系统软硬协同优化、应用方案设计等层面的相关知识和技能，全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛组织委员会、中国电子学会举办“第八届（2025）全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛”（其为“全国普通高校大学生竞赛排行榜”赛事之一）。我校拟组织和选拔学生参加竞赛，现将参赛事项通知如下：

## 一、参赛对象

1. 我校具有正式学籍的全日制在校电子信息类相关专业（电子、信息、计算机、自动化、电气、仪科等）本科生、研究生（注意：参赛队中有研究生成员的即为研究生参赛队）。

2. 参赛者以团队形式参赛。每个参赛队由不多于 3 名学生组成，指导老师 1-2 名。

## 二、竞赛方式

1. 本届大赛分校赛、赛区初赛、赛区决赛及全国总决赛四阶段进行，并根据参赛学生学历层次，大赛分本科组、研究生组和高职高专组。

设有东部、西南、西北、南部（包括海外）、北部及中部六个分赛区，我校归口中部分赛区。

## 三、赛道方向

本届大赛设有芯片应用赛道、芯片设计专项赛和 FPGA 创新设计专项赛，其中：

1. 芯片应用赛道——采用组委会指定的嵌入式开发平台作为核心设计前提，由参赛队自行选择参赛项目进行开放式自主创新与开发设计。着重检验学生在嵌入式芯片及系统设计领域和可编程逻辑器件应用领域的自主创新设计与工程实践能力等。

2. 芯片设计专项赛——侧重检验学生在数字逻辑、EDA、SoPC、集成电路、IC 芯片等的自主创新与设计能力等。

3. FPGA 创新设计专项赛——检验学生在数字系统设计领域，尤其是可编程逻辑器件应用领域的创新实践能力。

#### 四、报名方式与校内选拔赛

1. 报名学生请下载附件：“第八届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛”报名表，并填写相关个人信息与团队信息，将报名表发送至邮箱：3208594860@qq.com。报名截止时间：2025 年 4 月 18 日。

2. 请报名参赛学生申请加入 QQ 群“2025 中南林嵌入式设计大赛群”，群号：589502424。之后相关信息在该群内发布，请参赛同学务必加群。

3. 2025 中南林嵌入式设计校内选拔赛的通知将于 QQ 群“2025 中南林嵌入式设计大赛群”中发布，并将在“全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛组织委员会”所确立的报名截止时间之前进行完毕，选取校排名前 40%的团队和项目参加赛区赛。

#### 五、注意事项

1. 本届大赛设置了中部区域赛，参赛团队获得赛区一等奖者自动晋级全国总决赛，区域赛具体安排详见《第八届（2025）全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛芯片应用赛道的通知》。

2. 在大赛官网报名后要不时关注报名情况，主动联系我校带队教师（联络人）进行审核；另外，若参赛队员中只要有一名研究生即为研究生组，就不能参与本科组的报名和评审。

3. 组建队伍时，由队长确认队员顺序及名称准确。获奖证书将严格按照组队顺序制作，不再确认和更改。

4. 大赛官网：[www.socchina.net](http://www.socchina.net)，关于大赛详细内容、流程及进展情况等相关详情可参考官网信息。

教务处（创新创业学院）

电子信息与物理学院

2025 年 3 月 10 日

（附件见通知原文）



## 通知公告

### 关于做好 2025 年度校级大学生创新创业教育精品课程立项工作的通知

各学院、部门：

为贯彻落实省委主要领导近期关于促进大学生创业教育系列指示精神和《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》要求，引导高校加快推进创新创业校本课程建设，建立健全创新创业教育体系，学校决定立项建设一批大学生创新创业教育精品课程并择优推荐省级精品课程立项，现就 2025 年课程立项申报有关事项通知如下。

#### 一、申报范围

各学院、部门要聚焦优势特色领域，加快构建从认知到实践全过程、学科专业全覆盖、所有学生全参与，紧密结合专业教育的创新创业教育校本课程体系。在此基础上，分三大类课程择优进行申报：

**（一）基础启蒙类课程：**主要面向大学一、二年级学生开设，包括创新思维训练、创业基础知识、行业认知与市场分析，创新案例分析、企业家精神培育等通识性课程，旨在帮助学生构建创新创业认知体系、培育创新创业基因、夯实创新创业基础知识。

**（二）专业实训类课程：**主要面向大学不同年级学生开设，包括创新创业竞赛辅导与模拟训练、产品开发与项目孵化、企业项目模拟实训、行业岗位核心技能实训、职业素养与工具应用等项目实践类课程，旨在根据专业人才培养目标，引导学生结合所学专业，发现问题、定义问题、解决问题，开发阶梯式实训课程体系，提高创新创业实践能力。

**（三）实战进阶类课程：**主要面向大学高年级学生开设，涉及商业计划书撰写、

路演技巧、财务建模等创业实操能力培养，创业团队组建、技术转化与商业验证等项目孵化知识，以及投融资洽谈、产业合作、政策解读等实践课程，旨在引领学生在创新设计体验中产出高水平成果，打通成果转化“最后一公里”。

## 二、申报条件

申报大学生创新创业精品课程须满足以下条件：

课程应大力弘扬科学家精神、企业家精神和工程师精神，具有鲜明的学科专业特点，已纳入学校或相关学科专业的人才培养方案，至少完成 1 个教学周期实践。课程设计思路清晰，教学内容体系完整，教学方法应灵活运用启发式、探究式、讨论式、案例式、项目驱动式、线上线下相结合等多样化混合式教学模式。

课程需组建跨学科、跨专业的建设团队，总人数不超过 7 人(含负责人)，其中承担指导学生创新创业训练、参与企业技术研发或具有创业经验的教师应达到一半以上，鼓励聘请具有丰富创业经验的企业家或管理人员参与课程设计和具体实施。

团队负责人原则上应具有讲师及以上职称，从事相关课程教学 5 年(含)以上，或指导学生参加创新创业类竞赛获省级以上奖项。

课程评价采用线下线上结合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，包括但不限于课堂表现、案例分析、调查报告、课程设计、随堂测验、竞赛成绩等。

课程建设方案合理可行，须同步建设本土化教学案例库(不少于 20 个案例)、文献资料库及技能训练资源包等教学素材。全套课程资源须在建设期满后上线湖南省智慧教育平台共享，并承诺未来 3 年内动态更新课程内容。

## 三、申报程序

学院组织申报：各学院积极组织老师申报，领导班子成员应牵头开设一门大学

生创新创业教育精品课程。

学校择优立项：学校组织校内专家，坚持公平、公正、公开的原则开展校内遴选并立项一批校级大学生创新创业教育精品课程。

省级立项推荐：学校从校级精品课程项目中择优向省教育厅推荐不超过 5 门课程，其中基础启蒙类、实战进阶类课程原则上不超过 1 门。

省级评选：省教育厅组织专家对高校推荐申报课程进行评选，择优遴选 50 门左右的课程立项进行建设。立项课程建设周期为一年。建设期满后，省教育厅组织专家进行验收，验收合格的课程，由省教育厅发文认定为省级大学生创新创业教育精品课程。

#### 四、材料报送

各学院、部门请于 2025 年 4 月 7 日前提交以下申报材料：

大学生创新创业教育精品课程申报书(1 门课程 1 份申报书，PDF 格式)；

大学生创新创业教育精品课程申报汇总表(提交 EXCEL 版)；

佐证材料(每门课程不超过 30 页，PDF 格式)；

10 分钟说课视频(MP4/1920x1080，1 门课程 1 个视频)。

以上材料电子版汇总后以压缩包形式发送至邮箱：zn1jwccxsj@qq.com，压缩包和邮件主题以学校名称命名。

联系人：杨平 13873196436，联系电话：0731-85623137。

附件：1. 大学生创新创业教育精品课程申报书

2. 大学生创新创业教育精品课程申报汇总表

教务处（创新创业学院）

2025 年 3 月 25 日

（附件见通知原文）

## 关于开展 2025 年课程思政示范课程申报工作的通知

各学院、单位：

为深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会以及全国、全省教育大会精神，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及省委省政府印发的《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》等文件要求，落实立德树人根本任务，坚持思政课程和课程思政同向而行，加快推进课程思政高质量建设，引领支撑学科专业内涵重塑，根据湖南省教育厅《关于开展 2025 年全省普通高校课程思政示范课程申报工作的通知》的要求，学校决定遴选并推介一批课程思政示范课程，现就有关事项通知如下：

### 一、申报条件

1. 注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

2. 准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合各学科专业、课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 已纳入人才培养方案或专业考试计划，至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

4. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队成员共同讲授。授课教师须政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人应具有高级职称，能够准确把握本课程开展课

程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施。

5. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

## 二、遴选指标

1. 2025 年全省遴选推介 100 门左右省级课程思政示范课程，思政课不参与申报。我校限额推荐 4 门省级课程。已入选省级课程思政示范课程及课程负责人不得重复申报。

2. 学校将根据申报情况立项一批校级课程思政示范课程。

## 三、工作要求

1. 各学院要高度重视课程思政示范课程的建设工作，须对课程团队成员情况以及课程内容把关，并出具审查意见，确保课程正确的政治方向、价值导向。

2. 所申报课程须选用获得全国教材建设奖等优秀教材，哲学社会科学相关专业按规定须统一使用马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材的，一律以马工程重点教材申报。

3. 各学院于 5 月 19 日前以 U 盘的形式提交以下材料至崇德楼 505 室教务处教学改革管理科：

（1）申报书及汇总表。包括《申报汇总表》（附件 1）、《申报书》（附件 2）及附件材料，以上材料须报送 word 版和加盖公章扫描件。

（2）视频材料。申报课程思政示范课程的教师和团队，需结合教学大纲和教学实践提交 15 分钟的课程说课视频（大小不超过 500M）以及 1 个课时（45 分钟）的课堂实录（大小不超过 1G）。说课视频和课堂实录，须由课程负责人完成。

联系人：陈华、郭徽，联系电话：0731-85623517。

附件：

1. 申报汇总表
2. 申报书

教务处（创新创业学院）

2025 年 3 月 21 日

（附件见通知原文）

## 关于举办 2025 年课程思政教学竞赛的通知

各学院：

为加强课程思政建设，全面提升教师课程思政教学能力，高质量推进课堂教学改革，根据省教育厅《关于举办第五届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛的通知》要求，决定举办我校 2025 年课程思政教学竞赛。现就有关事项通知如下：

### 一、比赛时间安排

1. 院赛：4 月 21 日前完成。

2. 校赛：复赛：4 月 28 日前完成；

决赛：5 月 15 日前完成（具体时间另行通知）。

### 二、参赛对象

参赛对象为全校各学院在编在岗专任教师，师德师风评价良好。教师以个人或教学团队形式参加比赛，每个团队不超过 5 人，每个团队限报一件参赛作品。已获得往届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛一等奖的个人或团队排名第一者，不再推荐参赛；拟代表学校参加 2025 年湖南省普通本科高校教师教学创新大赛的，不推荐参赛；思政课专任教师不得作为主讲教师。

### 三、竞赛安排

比赛分初赛、复赛和决赛三个阶段进行。初赛由各学院自行组织，各学院限推荐校级复赛作品 3 个。复赛和决赛（现场评审）由学校组织。

### 四、竞赛形式及内容

各学院必须组织院级比赛，自行决定具体比赛形式，公示院赛结果并推荐进入校级复赛名单。

校级竞赛包括复赛和现场决赛两部分，各 100 分，决赛选手比赛最终成绩按复赛成绩（占 40%）+现场决赛成绩（占 60%）计算。

#### （一）校级复赛（占 40%）

1. 复赛内容：基于一节 45 分钟长的授课提交课堂教学设计作品（含课堂教学设计、课堂教学方案阐述、教学资源）。

2. 作品评审：组织专家采用盲评的方式进行。评委根据“复赛评分标准”进行打分，得分排名 60%的作品进入决赛。

#### 3. 复赛参赛提交资料：

（1）课堂教学设计：基于一节 45 分钟时长的授课进行课堂教学设计，教学内容自定，以中文（外语类用外语）呈现。本表统一格式，见附件 3。

（2）课堂教学方案阐述：基于上述教学设计，用中文书写。具体格式不做要求，但应该包括教学设计的主要思路、教学实施过程说明、教学反思和方案的主要创新点等，字数不超过 6000 字）。

（3）教学资源：在教学过程中使用的各种辅助材料，可以是音视频文件、PPT 或 Word 文件等（总文件大小不超过 200M），可在方案阐述中进行说明。

#### （二）校级决赛（占 60%）

1. 决赛内容：现场说课（展示本课程如何充分发挥课程的育人功能，实现专业能力培养及思想政治教育双重教学目标）。

2. 作品评审：选手现场以说课形式进行，时长共 25 分钟，其中 10 分钟教学设计思路及内容陈述、10 分钟课堂教学展示和 5 分钟专家提问。评委根据“现场决赛评分标准”现场评审打分。

### 五、奖项设置



本次比赛设团队奖和优秀组织奖。

团队奖：按进入校级决赛作品数量分别设一等奖（15%）、二等奖（35%）、三等奖（50%）。

优秀组织奖：根据参赛学院总数的 20% 设奖。

学校将择优推荐参加湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛。

## 六、校赛需提交的材料及要求

1. 推荐教师名单汇总表（附件 1）。

2. 报名表（附件 2）。

3. 参赛教师作品资料：课堂教学设计（附件 3）、课堂教学方案阐述、教学资源。

在作品资料中不得泄露选手及所在学院信息，以保证评审公平性。

4. 学院自行组织初赛的总结材料。

5. 参赛课程教材优先选用首届全国教材建设奖教材。高校哲学社会科学相关专业按规定须统一使用马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材的，一律以马工程重点教材参赛。

请各学院在 4 月 23 日前，将上述资料严格按照要求（附件 5）以学院为单位发送至指定邮箱 55743175@qq.com，不接收参赛教师个人提交材料。

联系人：刘老师

联系电话：85623517（13874914749）；QQ：55743175

附件：1. 推荐教师名单汇总表

2. 报名表

3. 课堂教学设计表

4. 评分标准
5. 材料提交格式
6. 关于举办第五届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛的通知

教务处（创新创业学院）

2025 年 3 月 21 日

（附件见通知原文）

## 关于上报 2025 春季学期公共选修课开课申请的通知

各教学单位:

本学期公共选修课的开课安排如下:

非艺术类公共选修课总学时 16 学时, 艺术类公共选修课总学时 32 学时, 统一开课时间为 10-17 周。

任课老师登录教务管理系统申请开课, 截止时间第七周星期一(4月7日)。老师只能选报之前本人申报过的课程, 如果选报其他学院其他老师申报的课程, 必须提交该课程负责人签字同意开课的教学大纲。

如有新增课程, 请学院教学秘书于第六周星期二(4月1日)前在教务管理系统申请新增课程, 推送审核人汪灵丹、陈翊。

教务处(创业创业学院)

2025 年 3 月 24 日

## 学习交流

### 支持大学生创业若干措施

大力支持大学生创业是省委、省政府作出的一项重大战略举措。为贯彻落实《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省大力支持大学生创业若干政策措施〉的通知》（湘政办发〔2024〕42 号）部署要求，加快建立完善高校创新创业教育体系，激发高校创业教育及创业实践活力，提升大学生创业教育及实践指导水平，着力培养更多“敢闯敢创”大学生，特制定如下措施。

#### 一、加强大学生创业工作的组织领导

各高校要切实提高政治站位，将支持大学生创业作为学校“一把手工程”，主要领导要亲自研究部署，定期调度解决实际问题。要建立分管校领导牵头，学校创业、教务、科技、学工、就业、人事、共青团等部门及相关院系负责人参与的工作专班，统筹抓好大学生创业工作。省教育厅将加强对高校的调度指导，推动“七个一”政策措施在全省高校全面落实，每季度将公布全省高校大学生创业工作主要指标。对高校创业工作开展情况及成效纳入高校领导班子年度考核、党委书记党建述职重要内容，并与高校年度生均经费安排挂钩。

#### 二、推进高校创业人才培养模式改革

中南大学、湖南大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南农业大学 5 所高校要以建设湘江卓越工程师学院为抓手加快推进创新创业教育改革试点，以项目制教学为核心，全面改革课程体系、教学模式、评价方式，加快构建与湘江科技创新院协同育人模式，推动教育链、人才链和产业链、创新链、创业链深度融合，打造创新创业教育的湖南模式。其他高校要积极借鉴湘江卓越工程师学院试点经验，聚焦我省“4×4”现代化产业体系和所在地主导产业，全面深化学科专业内涵重塑，积极探

索建立项目制课程和教学模式，开展创业菁英班、实验班、创业微教育等多样化教学，加快推进创新创业教育改革。要将先进创业教育理念及课程体系融入本校人才培养全过程，促进创业教育、创业实践、专业教育及实习实训深度融合，进一步提高人才培养质量。

### 三、支持高校创业指导教师开展教研教改

在符合基本申报条件的情况下，指导大学生创办企业成效显著或获得“金种子杯”大学生创业大赛（以下简称金种子大赛）金奖的第一指导教师，可以以该项成果为基础直接牵头申报省级教学成果奖，可直接立项 1 个省级教学改革研究重点项目或 1 个省级教育科学规划重点资助课题；指导大学生成功创办企业的或获得银奖项目的第一指导教师，可直接立项 1 个省级教学改革研究一般项目或 1 个省级教育科学规划一般资助课题；指导大学生创办了企业的或获得铜奖项目的第一指导教师，可直接立项 1 个省级教育科学规划一般课题，以上申报及立项时均单列指标进行。在“湖南省高校思想政治工作研究项目”“高校思想政治工作精品项目”评比时，对指导大学生创办了企业的或获得金种子大赛奖项的指导教师，同等条件优先。省教育厅面向湘江卓越工程师学院建设高校立项建设 30 门左右专创融合精品课程，面向全省高校立项 50 门左右创业教育精品课程，鼓励高校开设跨专业、跨学科、跨院系创业课程，鼓励指导大学生创办了企业的教师积极申报精品课程。各高校在校级教研教改项目的评选中参照实施。

### 四、支持高校创业指导教师职称评定及评奖评优

在符合基本申报条件的情况下，指导大学生创办企业成效显著或获得金种子大赛金奖的第一指导教师，可直接申报并经审核后认定为省高校青年骨干教师，并在湖南省教书育人优秀人才项目、省教育厅“最美思政课教师”评比时优先考虑。

各高校在职称评定过程中，对于指导大学生创办了企业的或获得金种子大赛铜奖及以上的第一指导教师给予倾斜，鼓励有条件的高校根据创办企业情况及获奖等次分别参照省级教学成果奖特等奖、一等奖和二等奖同等对待。各高校要以激发教师开展创业指导积极性为导向，对教师指导学生创业工作量认定予以重点倾斜。对指导大学生创办了企业的或参加金种子大赛获得铜奖及以上的指导教师，具备研究生导师资格的，高校在研究生招生指标安排时予以倾斜；其中获得大赛官方奖金的，学校按照不低于 1:1 的比例给予配套奖金。

### 五、完善创业大学生学业支持政策

各高校须制订具体标准，将大学生在校期间创办企业及参加金种子大赛等创业实践经历及成果，折算为实习实训、相关选修课或专业基础课的学分，其中优秀创业成果可替代学生的毕业论文（设计）。要进一步完善学生管理制度，按照创业大学生的需求，尽可能简化流程为学生办理休学、延长学习年限、灵活转专业等手续，创造条件建立支持大学生“边创业边学习”的制度，为大学生投身创业解决后顾之忧。要将大学生在校期间创办企业或获得金种子大赛奖项等情况，作为重要加分指标纳入研究生推免综合评价指标体系。

### 六、支持创业大学生评奖评优

在校期间参与创办企业的或获得金种子大赛优胜奖及以上奖项的大学生，符合基本申请条件的，可直接评定为湖南省创新创业优秀毕业生，可单列指标参评湖南省“最美大学生”，且优先推荐获评“最美大学生”的创业大学生参评省级青年创业人才。创办了企业的或获得金种子大赛铜奖及以上的大学生，符合基本申请条件的，高校在国家奖学金、学业奖学金、校级奖学金、三好学生、十佳大学生等各类荣誉奖项评比时要优先考虑。对参加金种子大赛获得官方奖金的，学校按照不低于 1:1

的比例给予配套奖金。

各高校要按照上述要求，结合本校实际抓紧制订并细化具体操作办法，切实加大正向激励力度，着力推动大学生创业教育及创业实践迈上新的水平。鼓励高校参照制订教师和大学生参加国家有关创业大赛的激励措施。对大学生创办企业情况的评价，将由省教育厅会同有关部门制定指导原则，由各高校结合本校实际研究制定评价标准和实施细则。

## 《人民日报》：教育强国成于实干

钟育文

教育强国成于实干。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，以“八大体系”为基本结构，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。“八大体系”不仅构成高质量教育体系的整体框架，更是教育科技人才一体布局、一体发展的具体体现。新时代新征程，要全面构建“八大体系”，必须正确理解其科学内涵和实践路径，这样才能以战略思维着眼全局、以系统思维协同各方、以辩证思维把握规律，奋发有为推动教育强国建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

### 全面构建固本铸魂的思想政治教育体系

习近平总书记指出：“要旗帜鲜明加强思想政治教育”。思想政治教育是引领当代青年筑牢理想信念、塑造正确价值观的重要途径。2012 年至 2024 年，全国高校思政课专职教师从 3.7 万人增至 11.7 万人，高校辅导员从 14.2 万人增至 27.9 万人，思政课教师队伍、辅导员队伍量质齐升。思想政治教育环境和整体生态发生了全局性和根本性转变，为全面构建思想政治教育体系提供了坚实基础。同时要看到，思想政治教育还存在育人效果仍需提升、教材内容针对性可读性仍需增强、大中小学思政课一体化建设仍需深化等问题。



作为立德树人的重要任务，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系中的“固本铸魂”，旨在强调要铸牢马克思主义这一魂脉，马克思主义是“我们立党立国的根本指导思想”；强调要巩固中华优秀传统文化这一根脉，中华优秀传统文化“是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。当前，必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心的时代新人，是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系的出发点和落脚点。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要坚持以党的创新理论为指导，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新，特别是持续推动“大思政课”建设走深走实，进一步加强党政领导干部在思想政治教育中的作用。要提升思想政治教育实效性时代性。为主动适应数字时代挑战，必须拓展实践育人和网络育人空间和阵地，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，帮助引导青少年在虚实交融中明辨是非、健康成长。要打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。教材体现国家意志，要着眼自主原创，一体推进教材内容创新、形态创新、制度创新和基础能力建设，有力落实教材建设国家事权。

### 全面构建公平优质的基础教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，基点在基础教育。”全面构建公平优质的基础教育体系，办强办优基础教育，事关国民素质全面提升，在加快建设高质量教育体系中具有基础性、先导性作用。2024 年，我国九年义务教育巩固率为 95.9%，高中阶段毛入学率为 92.0%。当前，我国基础教育普及水平总体达到世界中上行列，

但对标建成教育强国要求还存在不平衡不充分的问题，比如全面育人的水平还不够高，回应人口变化、数字时代对基础教育资源配置、教育形态变化、教与学方式变革的能力有待增强等。

公平优质的基础教育体系是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，是让每个孩子都能享有公平而有质量的教育体系。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。“优质”重在落实立德树人根本任务，坚持育人为本，全面推进五育并举，提升教育教学质量，切实减轻学生课业负担，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。“公平”与“优质”是基础教育体系建构的基本理念，在实践中相互促进、相得益彰。

全面构建公平优质的基础教育体系，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，相应形成规划合理的学校布局，提高教育资源配置弹性，实现跨学段、跨区域统筹调配。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，切实提高农村教育质量，推动义务教育从基本均衡向优质均衡发展，让亿万孩子共享优质教育。要促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，持续推进学前教育普及普惠发展，减轻家庭生育养育教育压力，鼓励高中阶段学校根据自身特点与资源优势探索发展独特的办学模式，为拔尖创新人才培养奠基。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，突出强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，促进学生全面发展。

### 全面构建自强卓越的高等教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”作为教育、科技、人

才三位一体发展的结合点，高等教育发展水平关乎一个国家的科技创新力和人才竞争力，是国家发展水平和发展潜力的重要标志。我国已建成世界最大规模的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。但也要看到，与教育强国目标对于高等教育的要求相比，目前我国高等教育的支撑贡献力和创新引领力有待加强，高等教育发展与地方经济发展需求的适配度、对产业结构升级的贡献度还需提升，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的竞争优势仍需进一步凸显。

全面构建自强卓越的高等教育体系，是我们从教育大国迈向教育强国的关键一步，指明了我国高等教育体系建设的方向。“自强”强调高等教育体系的自主性、独立性和内驱力，我国教育是能够培养出大师来的，要扎根中国大地，坚定不移走中国特色的高等教育发展之路。“卓越”强调高等教育体系的高标准、高质量和引领性，要不断推动高等教育提质升级，为经济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

全面构建自强卓越的高等教育体系，要分类推进高校改革发展。通过建立差异化的分类管理、分类评价、分类支持机制，引导高校找准定位，推进高等教育内涵式发展。要优化高等教育布局。通过调整完善高校的央地布局、东西布局以及本科和研究生教育布局，更好服务区域协调发展战略和区域重大战略。要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，立足科技发展、国家战略需求增强我国高等教育在国际竞争中的优势与实力。要完善拔尖创新人才发现和培养机制。发挥高校人才培养主阵地作用，深化拔尖创新人才选拔机制和培养模式改革，加强与基础教育的衔接性，为拔尖创新人才的大量涌现创设空间。要构建中国哲学社会科学自主知识体系。以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、

原创性理论为主干的自主知识体系。

### 全面构建产教融合的职业教育体系

习近平总书记指出：“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，全面构建产教融合的职业教育体系，是建设教育强国的重要基础、关键环节和有力支撑。当前，我国已经建成世界最大规模的职业教育体系，形成了中职、专科和本科完整的贯通培养体系，职业教育与普通教育沟通衔接、融通发展，但存在的多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题有待进一步破解。

产教融合是产业界与教育领域通过深度协作形成的系统性育人模式，注重打破传统教育与产业需求间的壁垒，通过央地互动、校企协同、资源共享、双向赋能，将人才培养、科技创新与产业升级紧密结合。产教融合的职业教育体系旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以实践场景为纽带，推动专业设置、课程开设、技术研发与生产服务深度融合。

全面构建产教融合的职业教育体系，要塑造多元办学、产教融合新形态。多元办学是职业教育改革发展的重要经验，产教融合是职业教育的本质特征，要深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。要以职普融通拓宽学生成长成才通道。把握好职普融通这一构建高质量职业教育体系的内在要求，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，促进学生健康成长、全面发展、终身教育，为学生提供更加多样、更具个性的选择，切实拓宽学生成长成才通道，缓解职普分流焦虑。要提升职业学校关键办学能力。坚持把提升职业学校关键办学能力作为职业教育高

质量发展的基础性工程，整体提升我国职业学校的办学能力，实施职业教育关键要素改革，提高职业教育办学水平和育人质量。要优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，拓宽职业学校毕业生服务社会的出口，为技能人才成长和发挥作用提供切实保障。

### 全面构建泛在可及的终身教育体系

习近平总书记指出：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”。终身教育是个人全面发展、社会和谐发展、国家竞争力提升的重要途径，是回应老龄社会需求的重要举措，是学习型社会、学习型大国建设的重要支撑。我国持续推进终身教育体系建设，取得了一系列成果，但终身教育仍存在学习机会不均、政策碎片化、技术应用不充分等问题。

作为一种覆盖全民、贯穿终身、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的教育体系，泛在可及的终身教育体系旨在营造更具包容性、韧性和可持续性的学习生态。“泛在”意指教育资源和学习机会无处不在，不受时间、空间和形式的限制。

“可及”指教育资源和 service 对所有人可及，满足不同年龄、职业和背景人群的学习需求。

全面构建泛在可及的终身教育体系，要提升终身学习公共服务水平。终身学习制度是构建终身教育体系的基础，可以实现各类型教育横向融通、纵向连接、协调发展，比如“学分银行”这一平台，可以将学习者不同类型来源的学习成果转换为学分、存储在“银行”，实现学习成果的认证、积累和转换，进而从根本上激发全民终身学习动力。通过教育资源共享和公共服务平台的强化，能够有效扩大优质教育资源的受益面，促进人的全面发展，提升社会协同力、民生保障力和人才竞争力。要实施国家教育数字化战略。数字化转型可以打破传统教育的时空限制，增强教育

可及性，扩大学习覆盖面，是塑造无边界学习型社会的重要举措。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，加速终身学习“立交桥”建设。要促进人工智能助力教育变革。人工智能为终身教育增添了新动能。通过推动人工智能与教育的深度融合，持续丰富终身教育课程体系，培养具备数字素养的教师队伍，打造人工智能教育大模型，建立与终身学习体系相适应的教育评价体系和科学决策制度，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，建立适应未来社会需要的教育新模式、新生态。

### 全面构建创新牵引的科技支撑体系

习近平总书记强调：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”全面构建创新牵引的科技支撑体系，要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，充分发挥教育对经济社会发展的基础性、支撑性作用，实现教育、科技、人才深度融合、协同发力，持续培育壮大国家战略科技力量，加快实现高水平科技自立自强。当前，我国教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，人才供给质量与效率亟待提升，科技进步对经济社会发展的贡献水平亟须加强，教育、科技、人才协同机制亟待完善。

创新牵引的科技支撑体系强调“创新”作为科技发展的根本导向和动力，贯穿知识生产和人才培养全过程，引领学科突破、人才成长、成果转化、区域发展，全面提升国家自主创新能力，驱动科技进步、产业升级和经济社会发展，为实现中国式现代化提供源源不断的智力支持、科技支撑和人才保障。

全面构建创新牵引的科技支撑体系，要实施基础学科和交叉学科突破计划。通过学科纵深突破与交叉融合推动学科形态重塑，既可以立足高水平研究型大学，通过组织建设和机制创新，促进基础研究进步和重大科技攻关；也可以搭建校企地联

合创新平台，加快科技基础设施、资源设施和人才队伍建设，助力基础学科和交叉学科高质量发展。要促进青年科技人才成长发展。青年科技人才是我国科技创新发展的生力军，要以科学家精神为引领，营造创新氛围，大力支持、大胆使用青年科技人才，助力青年科技人才成长。要提高高校科技成果转化效能。平台是技术转移的加速器，要构建立体开放的政产学研协同合作平台体系，打造多层次技术转移转化平台和专业队伍，加强高校、企业、区域协同联动，显著提升科技进步对经济社会发展的贡献水平。要建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。良好的教育生态是人才培养的催化剂，面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，系统构建产教融合科教融汇的教育生态，能够以生态体系构建激发创新人才培育，有效促进人才培养、科学研究和技术转移一体发展，为区域振兴开辟新赛道。

### 全面构建素质精良的教师队伍体系

习近平总书记指出：“教师是立教之本、兴教之源”。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作，建成教育强国需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。当前，我国各级各类专任教师肩负起学生健康成长指导者和引路人的责任，有效支撑教育高质量发展需求。面向教育强国建设，加强教师队伍建设，还需在增强教书育人能力与专业素养、推动教师资源合理配置等方面持续发力、精准施策。

素质精良的教师队伍体系，是对新时代高水平教师队伍精神品格锤炼、专业素养强化与队伍结构优化等主要建设目标的高度凝练，是新时代高水平教师队伍建设更加突出质量与效能的核心要义和实践要求。通过涵养教育家精神、提升教师素质能力、优化教师管理和资源配置、提高教师地位，建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

全面构建素质精良的教师队伍体系，要实施教育家精神铸魂强师行动。教育家精神是加快建设教育强国的精神引领，要将其融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价各环节，推动广大教师践行教师群体共同价值追求。要提升教师专业素质能力。教师专业素质能力的提升是高质量教育的前提，要优化教师培养、培训体系，办好一批高水平师范院校，健全高校教师发展支持服务体系，提升职业教师“双师型”水平，既从源头提升教师培养质量，也通过营造教育家成长的良好环境进一步提升教师教书育人水平。要优化教师管理和资源配置。人口变动新态势和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出新挑战，要通过完善教师资格制度、教师编制配备，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，以改革动能破除体制壁垒，以创新机制激活队伍潜能。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。教师地位事关教师工作积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平，要建立覆盖各级各类教师的待遇保障机制，维护教师职业尊严和合法权益，确保尊师惠师政策转化为教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。

### 全面构建开放互鉴的国际合作体系

习近平总书记指出：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”在教育强国建设整体布局中，国际合作体系是我国教育融通世界资源、提升自主创新能力的“关键枢纽”。截至2024年，中国已与183个建交国普遍开展教育合作与交流，与61个国家和地区签署了学历学位互认协议。当前，我国教育的国际合作体系已形成多层次、多渠道的开放格局，但相比教育强国目标要求，还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的



国际合作仍显薄弱等问题。

开放互鉴的教育国际合作体系是以平等尊重、双向交流为基本理念，通过多层次、多形式的国际教育合作，实现教育资源共享、经验互鉴和能力共建的全球性教育发展机制。强调通过制度型开放与深度交流互鉴，推动中国教育深度融入全球教育治理体系，提升中国教育的国际影响力，推动全球知识共享。

全面构建开放互鉴的国际合作体系，要提升全球人才培养和集聚能力。教育的国际竞争本质上是人才竞争，通过加强“留学中国”品牌和能力建设、完善来华留学政策、扩大中外交流、提升高等教育海外办学能力、完善职业教育国际合作机制等举措，打造世界人才高地，形成“引得进、留得住、用得好”的良性循环。要扩大国际学术交流和教育科研合作。学术合作不仅关乎科研交流，更决定着全球知识体系的格局，要支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，高质量推进国际产学研合作，强化知识产权保护和创新成果转化，增强我国在全球的学术影响力与话语权。要积极参与全球教育治理。深化与国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发展，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，推动构建更加开放的教育资源共享体系，为构建人类命运共同体贡献中国教育智慧。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

## 高校拔尖创新人才发现和培养机制优化进阶

杨勇平 中国工程院院士、兰州大学校长

**摘要：**在创新驱动发展战略背景下，构建拔尖创新人才发现和培养全链条体系成为教育强国建设的核心课题。拔尖创新人才发现和培养体系优化需把握好价值性与工具性、个体性与普遍性、历史性与时代性、主体性与客体性等之间的辩证统一关系，以“学段贯通—要素重构—数智赋能—机制创新”为优化路径，为高校人才培养体系和教育教学改革提供理论支撑与实践范式。

**关键词：**教育强国；拔尖创新人才发现和培养；体系优化

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》着眼于“到2035年，建成教育强国”的战略目标，提出“完善拔尖创新人才发现和培养机制”<sup>[1]</sup>的重大战略任务。面向十年建成教育强国的重大目标和紧迫任务，高校应进一步增强使命自觉，深刻认识和把握拔尖创新人才发现和培养机制对提升我国教育人才竞争力、科技支撑力、国际影响力的关键支撑作用，全面总结和学习借鉴全球高校在拔尖创新人才发现和培养过程中的有益经验，遵循教育规律，结合办学实际，以系统思维推进拔尖创新人才早发现早选拔、一体化培养、数智技术赋能、多元主体协同育人等变革性创新、整体性重构，不断提高拔尖创新人才自主培养的质量和能Ⓐ力。

**战略坐标：**拔尖创新人才发现和培养何以成为教育强国建设的重大课题

习近平总书记明确提出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。”人才是第一资源，拔尖创新人才是人才资源中最关键、最稀缺的资源，是国家创新优势集聚的中流砥柱，具有不可替代的重要作用<sup>[2]</sup>。只有源源

不断地为各行各业培养更多拔尖创新人才，才能为我国教育在全球格局中塑造优势提供战略支撑和强大合力，为中国式现代化提供基础支撑。

1. 拔尖创新人才发现和培养是提高人才竞争力的战略支点在全球化与科技革命深度交织的 21 世纪，人才已成为国家核心竞争力的战略性资源。党的二十大报告明确提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”<sup>[3]</sup>，将人才发展置于现代化建设的核心位置。拔尖创新人才不是指特定类型、标准统一的某类人才，而是不同类型、不同行业中具有突出创新能力的高级人才。当前，我国正处于从“人才引进”向“自主培养”转型的关键期。一方面，国际人才竞争日趋激烈，美国《芯片和科学法案》、欧盟《地平线欧洲战略计划》等战略均以巨额资金吸引全球顶尖人才，试图构建技术壁垒。在此背景下，唯有通过本土化培养体系培育出具有国际竞争力的拔尖创新人才，才能打破技术封锁，实现高水平科技自立自强。另一方面，拔尖创新人才的成长具有显著的“链式效应”。以“强基计划”为例，该计划通过选拔数学、物理等基础学科的顶尖学生，为其配备优秀导师团队和跨学科培养平台，已在试点高校中涌现出众多青年才俊。这种“尖端突破带动整体提升”的模式，有效优化了我国人才结构的层次性与可持续性。国家统计局发布的新中国 75 年经济社会发展成就系列报告显示，随着科教兴国、人才强国战略实施，我国科技创新人才队伍不断壮大。1991 年以来，我国按折合全时工作量计算的研发人员总量增长了 10 倍，2012 年突破 300 万人年，2013 年超过美国，2023 年达 724 万人年，连续 11 年稳居世界第一<sup>[4]</sup>，人才资源科技创新红利持续释放，为未来创新发展提供了丰富人才储备。

2. 拔尖创新人才发现和培养是提升科技支撑力的基础先导科技是国家发展的重要支撑，拔尖创新人才则是科技发展的先导力量。作为人才梯队中的“金字塔尖”，

拔尖创新人才兼具深厚的学术造诣、突出的创新能力与强烈的家国情怀，不仅在科研领域取得卓越成就，更能引领科技发展方向，推动科技成果转化和应用，其质量直接决定着国家在全球科技竞争、产业变革和文化引领中的话语权。一方面，基础学科与前沿领域的突破依赖于基础类拔尖创新人才。当前，量子计算、合成生物学、空天科技等颠覆性技术的发展，要求人才具备跨学科视野和原始创新能力。例如，我国在“九章”量子计算机、“嫦娥”探月工程等重大科技攻关中取得的突破，背后是顶尖科学家团队的持续深耕。这些突破不仅彰显了基础研究的战略价值，更凸显了拔尖创新人才在攻克“卡脖子”技术中的不可替代性。另一方面，产业转型升级亟需工程类拔尖创新人才的实践转化能力。在智能制造、新能源、生物医药等新兴产业领域，既需要一流的科学家探索理论边界，更需要能够将科研成果转化为实际生产力的工程技术人才和大国工匠。例如，华为公司在 5G 通信领域的全球领先地位，得益于数以万计的研发人员中既有基础算法专家，也有精通芯片设计的工程领军者。

3. 拔尖创新人才发现和培养是提升国际影响力的重要路径在全球化的背景下，国际影响力已成为衡量一个国家综合实力的重要指标。拔尖创新人才则是国家国际影响力的重要名片。一方面，拔尖创新人才具备前瞻性的思维和敏锐的洞察力，能够准确把握科技发展趋势，提出具有创新性的研究方向和课题。他们在开展学术研究的过程中，与国际同行建立紧密的合作关系，共同开展科研项目和技术攻关，不仅促进了知识的共享和创新能力的提升，还将为我国带来更多的国际资源和机会。同时，他们产出的创新成果，通过在国际期刊上发表高水平论文、参与国际学术会议等方式，充分展示我国在科研领域的最新成果和创新能力，不仅提升了我国的学术声誉，还吸引了更多国际学者关注我国科研动态。另一方面，拔尖创新人才能够

促进国际人文交流，在国际舞台上展现我国的文化魅力和价值理念，增强了国际社会对我国的认同感和亲近感，提升国家文化软实力。西湖大学施一公团队在剪接体结构解析领域的突破，不仅为生命科学领域作出原创贡献，更提升了我国在基础研究国际规则制定中的话语权。这种“以人才优势塑造国际竞争力”的模式，正是习近平总书记强调的教育强国国际影响力的生动实践。

### **基本遵循：拔尖创新人才发现和培养体系优化需把握“四组关系”**

拔尖创新人才发现和培养体系优化是一项打基础、管长远的系统工程，需要把握好价值性与工具性、个体性与普遍性、历史性与时代性、主体性与客体性等之间的辩证统一关系，使其实现动态平衡，共同服务于拔尖创新人才的成长发展。

1. 坚持价值性与工具性相统一习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”。拔尖创新人才培养应该始终遵循“为谁培养人”的根本方向和“培养什么人”目标导向，坚守好为党育人、为国育才的初心使命，这也是其价值性的集中体现。同时也应该与时俱进地创新教育教学模式，解决好“怎样培养人”的具体路径，实现价值性与工具性的有机统一。在教育强国的大背景下，拔尖创新人才的培养目标需与国家战略深度耦合，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，既要培养德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人，也要培养兼具家国情怀、全球视野的基础学科领军人才。而在路径选择上，需要突破传统“学科壁垒”、单一育人模式等瓶颈，以系统化的培养工具为人才培养目标实现提供支撑。坚持价值性与工具性的统一并非机械叠加，而是需要在实践中动态调适。一方面，需避免工具理性对价值理性的侵蚀。例如，部分高校过度追求“竞赛获奖率”“论文发表量”，忽视了对学生家国情怀和社会责任的培育，导致培养出“精致的利己主义者”。另一方面，也需警惕脱离实际的空洞

理想化。拔尖创新人才培养应紧紧聚焦国家战略布局和产业发展需求，让理想和现实彼此辉映。比如，兰州大学与校友企业隆基绿能共建隆基未来技术学院，通过“需求导向—项目驱动—成果转化”三位一体模式，打破学校传统的教学科研模式，实现了从人才培养到技术创新的全链条衔接和以价值性引领工具创新、以工具性助力育人目标实现的耦合联动，集中体现了价值性与工具性辩证统一。

2. 坚持历史性与时代性相统一习近平总书记指出：“教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。”这一论断深刻揭示了人才培养中历史传承与创新发展的内在逻辑。一方面，我们要坚持历史性，扎根历史、尊重历史，传承发扬好中华文明数千年的教育实践中积累的丰富育人经验和博大精深的教育思想，继承发扬好近代以来我国高校在人才培养中积淀的先进经验做法，吸收借鉴全球先进教育的创新经验，为新时代拔尖创新人才培养体系构建提供参考和支撑。另一方面，我们要坚持时代性，着眼当下和未来教育的挑战与困境，立足我国教育实际进行本土化创新。当前，全球化、数字化等深刻改变着拔尖创新人才培养的范式，要求高校既要扎根我国大地办大学，又要加强国际合作交流借鉴吸收人类文明优秀成果，更需以创新思维应对技术革命带来的挑战。兰州大学与英国威尔士三一圣大卫大学合作办学的威尔士学院，依托两所百年名校优势，以培养新时代具有国际胜任力和国际传播力的国际化复合型设计人才为办学目标，充分挖掘整合中国优秀历史、文化、艺术资源，共建共享课程资源，共同制定人才培养方案，探索既有中国特色又融合国外教育特点的国际化人才培养模式。此外，德国的精英大学计划、麻省理工学院的课程交叉计划、加州理工学院的灵活选课制等等，这些案例都为我们创新人才培养理念模式提供了有益借鉴。因此，在拔尖人才选拔和培养中，我们要遵循和坚持历史性与时代性相统一的原则，努力培育既扎根中国文化土壤又具备

全球竞争力的新时代拔尖创新人才，真正实现从“人口红利”向“人才红利”、从“规模优势”向“质量优势”的历史性跨越。

3. 坚持普遍性与个体性相统一普遍性是人才培养的共性和普遍性规律，个体性则反映了个体的天资禀赋、兴趣爱好、能力特长等特殊性和特殊性，共性寓于个性之中，个性又受共性的制约。拔尖创新人才发现和培养的一个重要方面就是在尊重一般规律的基础上塑造学生的创造个性，因材施教、精准滴灌，注重培养学生的兴趣特长，挖掘学生的科研潜力，激发创新动能。复旦大学实施的“本科生学术研究资助计划”“本科生荣誉项目”，兰州大学推出的“微专业”“微课程”等，都是尊重学生兴趣爱好、自身优势、自主选择的有益尝试。与此同时，每个人素质能力的提升都是一个循序渐进、螺旋式上升的过程，在这个过程中必然会有一些暂时的、局部的、预期外的困难和挫折，要遵循教育“长周期”“慢变量”的规律，切不可急功近利，“拔苗助长”。

4. 坚持客体性与主体性相统一拔尖创新人才发现和培养是学生主体和育人客体共生共赢的过程。学生在培养过程中处于中心地位，发挥学生主体性就是要发挥其主观能动性，赋予学生自主选择权，让其主动参与人才培养，而非被动接受，进而有效提升独立思考和解决问题的能力。比如，山东大学“尼山学堂”面向文、理、工、医全体在校学生招生，采用“1+3+3”本硕贯通培养模式，本科阶段不分专业，学生可在哲学、文学、历史学 3 个专业中任选一个毕业，硕士则根据主修方向，颁发相应硕士学位，充分彰显了学生的主体性。但是拔尖创新人才的发现和培养更要注重实践能力、创新能力、解决问题能力的提升，这离不开政府、学校、科研院所、企业、教师等的支持配合。在教育科技人才三位一体发展的趋势下，产教融合、科教融合正在持续深化，未来的拔尖创新人才培养必将突破传统的“学校—学生”二

元结构，形成以学生为主体，政府引导、学校主导、企业参与、社会支持的育人共同体，让拔尖创新人才在更加优质的平台上快速成长。比如，西安交通大学“丝绸之路创新港”汇聚高校、科研院所、企业资源，学生可通过“双导师制”同时获得学术指导与产业经验，有利于创新动能和创新成果充分释放和转化。

### 实践进路：拔尖创新人才发现和培养体系构建的优化路径

拔尖创新人才发现和培养已在我国探索实践多年，但仍然存在选拔标准同质化、学段衔接机制虚化、培养模式单一、评价体系滞后等制度性障碍，区域间数字鸿沟扩大、协同育人机制不畅等现实困境和人才培养的个性化需求与规模化教育供给之间的深层次矛盾等。只有建立完善全过程全方位的拔尖创新人才培养体系，才能真正将制度要求、制度优势转化为可持续发展的拔尖创新人才培养优势、竞争优势。

1. 学段贯通：拓展多通道选拔矩阵，实现人才早发现早培养拔尖创新人才的早期发现与培养是构建人才竞争优势的战略起点。当前，以考试为主的评价体系难以全面识别学生的创新潜质，亟需通过多维度、多层次的选拔机制，构建覆盖基础教育至高等教育的全链条育人网络，形成“选拔—培养—反馈”的良性循环。一是要加强科学教育，推进课程改革，将人工智能、量子计算等前沿领域知识纳入大中小学科学课程体系，通过科普宣讲、实习实验、创新竞赛等活动，激发学生好奇心，培养科学思维，为“早发现”打好基础。二是大中小学要联合搭建“早发现”平台，举办暑期科研营、学术夏令营等研习活动，实施“未来科学家培养计划”“科学训练营”等“大中衔接”的研习项目，为学生提供接触前沿科技、激发潜能、展示自我的机会。三是要深化招考制度改革，总结已有拔尖创新人才选拔培养经验，针对不同学科领域、不同成长阶段制定差异化评价标准，完善过程性评价制度，建立“分类考试、综合评价、多元录取”的拔尖创新人才选拔机制，充分选拔吸收具有科研



兴趣与创新特质的学生进入培养体系。四是完善动态分流机制，按照拔尖创新人才的成长具有长期性和不确定性特点，构建覆盖全学段的“人才成长档案”，实施“弹性学制”，加强学生的动态监测与适应性帮扶，建好拔尖创新人才“蓄水池”，有序促进拔尖创新人才“早发现、早培养、早成才”。

2. 要素重构：完善一体化培养体系，促进人才能力进阶提升拔尖创新人才的发现和培养是一个具有长期性、贯通性的系统化链条，需要构建从基础教育到高等教育的全链条培养体系。当前我国拔尖创新人才教育体系存在着学科交叉不足、产学研融合不够等问题，亟待建立完善“纵向贯通、横向协同”的育人格局。一是要建立跨学段联动机制，统筹实施好“沃土计划”“脱颖计划”“强基计划”，推进本研贯通培养，打造各学段一体化贯通的课程、教材、科研训练体系，帮助学生在知识储备、思维模式、创新能力上实现平稳过渡、进阶提升。二是要建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和拔尖创新人才培养模式，依托国家实验室、重大科技专项建立学科动态调整模型，每年更新战略紧缺领域清单，重点布局人工智能、集成电路、量子计算、生物技术等战略急需和新兴领域学科专业，培养国家战略急需的基础学科人才、卓越工程师等各类人才。三是要重构高校课程体系，按照各领域拔尖创新人才需要，高校要分别确定不同学科的知识图谱、能力图谱、素养图谱，以此为牵引推动现有课程体系的革命性变革和整体性重构，全面打开学科专业、学院、学校的边界，加强与政府、企业等的交流合作，引导不同主体深度参与课程体系和内容的创新和构建，形成与拔尖创新人才成长相适应的、面向未来的课程结构。四是要加快创新人才培养模式，进一步深化产教融汇、科教融合，构建未来技术研究院、国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等“高校—企业—科研院所”协同育人平台，探索企业全程参与高校人才培养环节变革、要素创新和过

程实施，推动教育链与产业链、创新链深度融合，让学生在重大科研攻关中接触前沿科技，开展科研训练，努力培育具有战略科学家潜质的复合型创新人才。

3. 数智赋能：推进教育数字化行动，赋能全过程培养优质公平在数字化转型浪潮下，教育数字化已成为重塑人才培养模式、促进教育公平的重要引擎。高校应积极推进教育数字化行动，以数字化重塑拔尖创新人才培养全流程，实现优质教育资源的共享和公平分配。一是打造学科交叉的数字孪生实验室，集成 AI 辅助设计、量子计算模拟等工具链，构建虚拟教研平台，夯实拔尖创新人才培养的智能基座。二是要以数字化转型重构学科生态，以人工智能学科建设为核心增长极，通过“深度学科融合驱动”与“智能技术赋能驱动”双向发力，全面推进传统学科专业的范式革新。搭建基于教育大数据的学科发展智能监测平台，构建涵盖知识生产效能、社会需求匹配度、交叉融合潜力的多维度动态评估模型，促进学科动态预警与调适。三是要以数字技术赋能高水平教育教学资源共建共享，以“教育新基建”为契机，构建全国联通的智能资源中枢系统，打造“资源生产—精准推送—质量反馈”的全周期治理闭环，加快推动实现名师课堂、虚拟实验、智能教辅等资源的数字化建设与共享，破解优质教育资源“孤岛效应”，加强师生数字化素养的教育培训，实现高水平教育教学资源的全域化共建、智能化配置、普惠化共享。四是要依托数字技术构建个性化学习图谱系统，通过大数据整合分析学情轨迹、能力测评、资源交互等多维数据，构建覆盖认知水平、核心素养、实践能力的动态学习者画像，动态生成知识图谱、能力图谱和进阶路径，推动教与学真正实现从“知识传输”向“能力提升”跃迁。

4. 机制创新：打造协同育人共同体，提升人才自主培养能力拔尖创新人才发现和培养体系的优化亟需破除教育系统内生性壁垒，通过体制机制创新形成政府主导、

高校主体、企业协同、科研院所支撑的育人共同体，打造目标共融、资源共享、优势互补的新型人才培养体系。当前，我国拔尖创新人才协同培养虽取得阶段性成效，但在深层次制度架构层面仍存在结构性矛盾：政产学研合作呈现“表面耦合、实质离散”特征，具体表现为组织协同机制虚化、创新要素碎片化分布、评价标准体系错位等现实困境。面向未来，一是要健全统筹协调机制，强化政府战略引领作用，建立跨领域跨部门的顶层设计机构，制定权责明晰的政产学研四方协同章程，构建“需求传导—资源整合—过程监控—过程优化”的全链条协同机制，推动教育链、人才链与创新链、产业链深度耦合。二是要打造开放共享平台。依托高校学科优势，联合龙头企业、顶尖科研机构共建产学研用一体化创新联合体，重点建设学科交叉实验室、产业学院、技术转移中心等载体，构建数字化课程资源库和虚拟仿真实验平台，实现优质教学资源云端集成、动态更新、精准推送、互通共享，夯实协同育人的资源基础。三是要完善教师多元发展生态，坚持以教育家精神铸魂强师，构建“师德铸魂+专业赋能+实践淬炼”的三维培养体系，创新教师考核评价机制，设立“企业导师”“科研实践”双轨晋升通道，将横向课题、专利转化、学生科创指导纳入教师职称评聘指标体系，激励教师主动走出去争取研究课题、积极帮助企业解决生产难题，同时将科研和生产实践中的成果及时转化为课程内容、教材内容和创新创业项目，转化为高校培养拔尖创新人才的特色与优势，不断提高拔尖创新人才培养的效能。

（原载 2025 年第 5 期《中国高等教育》杂志）

（来源：微信公众号“中国高等教育”）